|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Franjo Tušek: *Ne* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Franje Tušeka: *Ne.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.5**. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj potiče učenike na raspravu pitanjima: *Pokušajte se dosjetiti što više riječi koje započinju s NE. Zapišimo ih (*ne, neprijatelj, nerad, nedjelo, neuspjeh*). Kako se nazivaju te riječi? Koje riječi dobijemo ako maknemo NE?*  Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Franje Tušeka: *Ne*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja proznoga djela (priče). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju priče.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju pjesme, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 64): *Kojim je riječima pridodana niječnica ne? Je li Jasna dobro tvorila novu riječ? Kada se dobije jedinica?*  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 64). Potrebno je odrediti koje su rečenice jesne, a koje niječne te opisati kakav je onaj tko je *nespretan* i *nesretan*.  Stvaraj nove riječi:  − čekati – pričekati, dočekati, načekati  − momak – momčić  − lonac – lončić  − ptica – ptičica  − kuća – kućica  Učiteljica/učitelj izgovara jesne i niječne rečenice. Učenici podiži papiriće s natpisima JESNA REČENICA / NIJEČNA REČENICA ovisno o kakvoj se rečenici radi.  ILI  *Napiši riječi suprotnoga značenja ovim riječima. Ispred riječi upiši* ne*.* (Ovu je vježbu poželjno ostvariti u govorenome i pisanome modalitetu.)  RIJEČI:  − moguće, promišljenost, sigurno, prijatelj, pristojan, mir, red, uredan, sretan, imam, pažnja, pravda, zadovoljan, miran, idem, znam.  Dodaj riječcu *ne* ovim riječima:  − davno, dovoljno, zdravo, pošteno, uspješno | | govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  slušanje i čitanje  papirići s natpisima | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  FRANJO TUŠEK  NE  − ne  − neprijatelj  − nerad  − nedjelo  − neuspjeh | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 65. i 66. stranica.  Zadatci usmjereni na ponavljanje jezičnoga sadržaja. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem riješit će 1. zadatak u udžbeniku na str. 64. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može napisati kratku priču po uzoru na pročitanu u kojoj će upotrijebiti riječi napisane velikim slovima. | | | |